

كفاءات الأطفال والشباب في برامج الرياضة من أجل قابلية التوظيف¹

الهدف 8 من أهداف التنمية المستدامة (SDGs) يعزز النمو الاقتصادي المستمر والشامل والمستدام ، والتوظيف الكامل والمنتج والعمل اللائق للجميع. قد تكون جاذبية الرياضة مناسبة للوصول إلى الشباب المهمشين أو الشباب الذين يصعب الوصول اليهم (مثل المنسحبين من المدارس في وقت مبكر ، والمجرمين (السابقين) ، ومدمني المخدرات (السابقين)). يمكن أن يساهم التدريب الرياضي في **دمجهم و/أو إعادة دمجهم** في نظام التعليم. أيضًا ، في العديد من البلدان ، يوفر قطاع الرياضة سوق عمل متنامٍ يوفر وظائف في العلوم والاقتصاد والسياسة والمجتمع المدني. من خلال البيئة والجو المناسب في التدريب الرياضي ، يمكن للشباب إكتساب **كفاءات رئيسية** تساهم في نفس الوقت في تحسين قابليتهم للتوظيف. بصرف النظر عن نقل الكفاءات ، يمكنك استخدام التدريب الرياضي **لإعطاء المعلومات و توعية** الشباب عن التعليم المهني المتقدم والإحتمالات والخيارات في هذا المجال وكذلك دعم الشباب في التواصل وتوفير الاتصالات مع أرباب عمل محتملين.

في إطار الكفاءات التالي ، يتم تبسيط الكفاءات/المهارات المتعلقة ب**قابلية التوظيف** ، بما في ذلك الكفاءات/المهارات المعينة التي تنتمي إلى مجالات **الكفاءة الذاتية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المنهجية / الاستراتيجية والكفاءة الخاصة بالرياضة**.

تماشياً مع أنظمة نظرية أخرى ولتوضيح التغيير على المستوى الفردي ، قمنا بتقسيم الكفاءات إلى ثلاثة مستويات : **التعرف ، التقييم والتصرف**² . برامج الرياضة من أجل التنمية التي تم تصميمها للمساهمة في أهداف التنمية المستدامة 8 المختارة يجب أن تشمل أنشطة للفتيان والفتيات (13-16 سنة) لتمكينهم من ...

<p>... التعرف على التعليم المهني وفرص العمل في بيئتهم والخطوات التي يجب اتخاذها للوصول إلى هذه الفرص.</p> <p>... التعرف على مسؤولياتهم و مسؤوليات الآخرين والتصرف وفقاً لذلك.</p> <p>... فهم أهمية النشاط البدني والرياضة لرفاهيتهم (مثل التوازن بين العمل والحياة).</p>	<p>... التفكير في نقاط القوة والضعف الخاصة بهم، والتي بدورها تسمح لهم بإستنتاج الخلاصات المتعلقة بحياتهم المهنية.</p> <p>... التفكير بشكل نقدي في الافتراضات والممارسات الثقافية والمعيارية الأساسية المتعلقة بالتعليم المهني ، وخيارات التوظيف والاختيارات المتاحة.</p>	<p>... العمل بطريقة منضبطة ومنظمة لتحقيق أهدافهم.</p> <p>... تحسين مهاراتهم وكفاءاتهم من أجل (إعادة) الدخول في سوق العمل / الإعدادات التعليمية / التدريبات.</p>
--	--	---

يعتبر إطار الكفاءات بمثابة مجموعة شاملة وعلينا التذكر أنه لا يتم اكتساب جميع الكفاءات تلقائيًا من قبل جميع الأطفال والشباب. بالإضافة إلى ذلك ، لا يتم تمثيل جميع المستويات دائمًا أثناء الحصص الرياضية. يجب أن يقرر كل برنامج من برامج الرياضة من أجل التنمية على مجموعة من الكفاءات التي يرغبون في تطويرها مع المستفيدين. ومع ذلك ، فإن الأطر هذه، تصور بشكل مفيد الكفاءات التي يمكن تطويرها و/أو اكتسابها من قبل الأطفال والشباب المشاركين في أنشطة الرياضة من أجل التنمية .

¹الرجاء إلقاء نظرة على "مجموعة أدوات موارد S4D"، إذا كنت تريد معرفة المزيد عن الرياضة وهدف التنمية المستدامة 8.
² تقرر استخدام هذا النموذج (لتعرف، التقييم والتصرف) الذي تم تطويره في سياق "التعلم العالمي" (KMK & BMZ ، 2016) ، لأنه يناسب المجال المواضيعي للرياضة من أجل التنمية (S4D) بشكل أفضل. تشمل نماذج مماثلة الخطوات "معرفة - موقف - سلوك" أو "توصيل - تحسين - تحويل" (انظر إلى Commonwealth, 2019، ص. 42).

الكفاءات التي يكتسبها الأطفال والشباب عبر الرياضة في برامج قابلية التوظيف (13-16 سنة) ³	
الثقة بالنفس والثقة ... التعرف على قدراتهم ومؤهلاتهم لاتخاذ قرارات (شجاعة) (مثل التقدم لوظيفة). ... إدراك وتقييم نقاط القوة والضعف الخاصة بهم فيما يتعلق بمتطلباتهم الوظيفية ومتطلبات الوظيفة. ... التصرف بطريقة جديرة بالثقة تجاه الآخرين ، مثل زملائهم في الفريق والزملاء و المشرفين في العمل وكذلك تجاه أنفسهم وقدراتهم	الكفاءة الذاتية: الأطفال والشباب قادرون على ...
تحفيز ... فهم أهمية تحفيز أنفسهم ، وتحفيز بيئتهم الاجتماعية والمهنية. ... تقييم وضعهم في العمل و في حياتهم الشخصية واستمرارهم في البقاء متحفزين. ... وضع أهدافاً مهنية والعمل بنشاط لتحقيقها.	
المسؤولية ... توقع عواقب خياراتهم (المهنية) (أي المتخذة أو التي لم تتخذ) وابتكار الحلول. ... التفكير في إمكانية تولي المسؤولية عن أفعالهم في مجال الرياضة وفي حياتهم المهنية. ... تحمل مسؤولية المهام المعطاة لهم في حياتهم اليومية والمهنية.	
القدرة على النقد ... التعرف على النقد السلبي والإيجابي حول أدائهم الوظيفي في حياتهم المهنية ... استخلاص استنتاجات واقعية بشأن كفاءاتهم وأدائهم المهني. ... إدارة النقد المبرر بشأن القضايا المتعلقة بالوظيفة، بشكل مناسب.	
المرونة النفسية ... التعرف على كيفية التعافي من المحن والتغيرات و/ أو الصعوبات في الحياة اليومية التي يمكن أن تؤثر على الحياة المهنية. ... التفكير في أهمية العلاقات الجيدة مع الآخرين ذوو أهمية. ... تأسيس علاقات جيدة مع الزملاء في الفريق والزملاء والمشرفين في العمل والحفاظ عليها.	
التوجيه نحو الهدف ... التعرف على طرق لوضع خطط محددة لتحقيق التوازن بين حياتهم المهنية وحياتهم الشخصية. ... اعتبار الخطوات اللازمة للنجاح / للوصول إلى هدف معين في العمل و في حياتهم المهنية. ... التركيز على مهام خاصة ومعيارية وعلى نتائجها.	

³ تم جمع الكفاءات التالية المدرجة لدينا من مواد التدريس والتعلم المصممة في بلدان مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، تم اقتباس أجزاء من الجدول أو تعديلها من المستندات والمواقع التالية: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

<p>القدرة على التكيف ... التعرف على قدرتهم على التكيف مع الظروف (عمل) المختلفة / الجديدة. ... التعليق على المواقف المختلفة / المتغيرة وتطوير قدرتهم على البقاء مرين نفسياً و عقلياً. ... تغيير أفعالهم لتتلاءم مع الظروف أو القيود أو الظروف المتغيرة.</p>	
<p>الإبداع ... تحديد كفاءاتهم وخبراتهم من أجل توليد أفكار جديدة لإنجاز مهامهم/ حل المشكلات. ...إنتاج أساليب وإجراءات مبتكرة. ...إيجاد طرق جديدة لحل المشاكل أو إنجاز مهامهم.</p>	
<p>تغيير المنظور والتعاطف ... فهم كيف يتخذ الآخرون قرارات بشأن التوازن بين حياتهم المهنية وحياتهم الخاصة وتطوير القدرة على اتخاذ قرارات اعتماداً على منظورهم الخاص. ... التفكير العميق بالقيم والمواقف والمشاعر وأفعال الزملاء والمشرفين في العمل. ... احترام احتياجات وأفعال الآخرين في التعليم أو التدريب أو الخيارات المهنية.</p>	<p>الكفاءة الاجتماعية: الأطفال والشباب قادرين على ...</p>
<p>الاحترام واللعب النزيه والتسامح ... فهم أهمية التصرف بأدب في المواقف الصعبة في مكان العمل. ...تطبيق القواعد للعمل وللتعاون مع الآخرين ...التحلي بالاحترام والتسامح مع الزملاء الجدد ، أو الزملاء في الفريق ، الذين ينتمون إلى بيئة أو سياقات مختلفة</p>	
<p>التضامن ... التعرف على المواقف التي يحتاج فيها الآخرون إلى الدعم. ... التفكير في طرق لمساعدة الآخرين. ... التعاون مع الآخرين والحفاظ على التعاون حتى يتم إنجاز المهمة.</p>	
<p>التواصل ... التعرف على السلوك وردود الأفعال الصحيحة عند التواصل (على سبيل المثال أثناء مقابلة عمل). ... التفكير بقدرتهم على خلق، صياغة الأسئلة والتعبير عنها أمام الأقران والمشرفين على العمل. ... الإستماع جيداً لزملائهم في الفريق والزملاء والمشرفين في العمل، مما يتضمن تفسير لغة الجسد.</p>	
<p>التعاون ... التعرف على الخطوات اللازمة لدمج و شمل جميع أعضاء المجموعة (العاملة). ... التفكير في نقاط القوة الفردية لأعضاء المجموعة واستخدامها للوصول إلى هدف مشترك أو إتمام مهمة مشتركة. ... العمل معاً لتحقيق أهدافهم الفردية و / أو الجماعية.</p>	

<p>التفكير النقدي</p> <p>... التعرف على التحديات التي تصد الوصول إلى فرص العمل.</p> <p>... التفكير في سلوكهم و وصله بأهدافهم وإنجازاتهم في العمل.</p> <p>... التعبير عن آرائهم فيما يتعلق بإنجازهم الوظيفي.</p>	<p>الكفاءة المنهجية ، الكفاءة الاستراتيجية:</p> <p>الأطفال والشباب قادرون على ...</p>
<p>صناعة القرار</p> <p>... إعتبار جميع الخيارات ومقارنة الجوانب الإيجابية والسلبية لكل خيار.</p> <p>... تقييم موقف معين حدث على أرض الملعب ، أو في مكان العمل ، واختيار مسار العمل المناسب.</p> <p>... اتخاذ قرارات بشأن حياتهم المهنية (على سبيل المثال اختيار الوظائف أو إنجاز المهام).</p>	
<p>حل المشاكل</p> <p>... تحليل الأخطاء وتصحيحها ، مع حفظ السيطرة على مشاعرهم وأفعالهم.</p> <p>... تحديد المشكلة وتطوير الاستراتيجيات للوصول إلى حل.</p> <p>... تطبيق أطر مختلفة لحل المشاكل على المشكلات المعقدة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تنمية المهارات الحركية العامة (السرعة ، قدرة التحمل ، القوة ، التنسيق الحركي ، المرونة). - تطوير المهارات التقنية الأساسية (خاصة بالرياضة): الأطفال والشباب قادرون على ... <ul style="list-style-type: none"> o ... الجري ، والقفز ، والوثب ، والدريبل ، والتمرير ، والتسديد ، والرمي ، والالتقاط ، إلخ. o ... استخدام أساليب حسية وحركية مختلفة و بطرق مختلفة. - تطوير الكفاءات التكتيكية الأساسية: الأطفال والشباب قادرون على ... <ul style="list-style-type: none"> o ... شرح بنية واستراتيجيات اللعبة. o ... التصرف بطريقة مخططة وموجهة نحو الهدف. بهذه الطريقة ، يتخذ المشاركون اختيارات ذكية باستخدام الوسائل والإمكانيات المتاحة التي يوفرها فرد آخر أو مجموعة أو فريق. o ... التعرف على ما الذي يؤدي إلى النجاح في مواقف معينة في اللعبة ("ذكاء في اللعبة"). o ... التصرف بإبداع واختيار الحلول المتنوعة ("إبداع في اللعبة"). o ... فهم السلوك التواصل والتعاوني لكل فرد في الفريق 	<p>الكفاءات الخاصة بالرياضة⁴:</p>

Baur., J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). Handbuch motorische Entwicklung. Schorndorf.⁴